

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ

## JĘZYK ANGIELSKI- KLASA III

### OCENA ŚRÓDROCZNA

| Ocena                                                     | Uczeń zadowolająco opanował materiał gramatyczno- leksykalny z języka angielskiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń dobrze opanował materiał gramatyczno- leksykalny z języka angielskiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń bardzo dobrze opanował materiał gramatyczno- leksykalny z języka angielskiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń wspaniale opanował materiał gramatyczno- leksykalny z języka angielskiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.<br/>Mój czas wolny<br/>Moja szkoła<br/>Mój kraj</b> | Uczeń pomimo dużego wsparcia nauczyciela popełnia liczne błędy:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń pomimo wsparcia nauczyciela popełnia błędy:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń sporadycznie wymaga wsparcia nauczyciela i popełnia nieliczne błędy:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń samodzielnie, z dużą łatwością i bezbłędnie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując część czynności wykonywanych w czasie wolnym, również związanych z użyciem komputera oraz sprzętów elektronicznych i ich części,</li> <li>- reagując na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym oraz związane z użyciem komputera,</li> <li>- słuchając historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując więcej czynności wykonywanych w czasie wolnym, również związanych z użyciem komputera oraz sprzętów elektronicznych i ich części,</li> <li>- reagując na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym oraz związane z użyciem komputera,</li> <li>- słuchając z częściowym zaangażowaniem historyjek/scenek, przeważnie rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując większość czynności wykonywanych w czasie wolnym, również związanych z użyciem komputera oraz sprzętów elektronicznych i ich części,</li> <li>- reagując na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym oraz związane z użyciem komputera,</li> <li>- słuchając z zaangażowaniem historyjek/scenek, rozumie ich treść popartą obrazem, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,</li> <li>- wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym, sprzęty elektroniczne i ich części oraz związane z użyciem komputera,</li> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym oraz związane z użyciem komputera,</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając niektóre czynności wykonywane w czasie wolnym oraz z użyciem komputera, sprzętów elektronicznych i ich części,</li> <li>- opisując czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym oraz związane z użyciem komputera,</li> <li>- opisując całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu oraz w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając w grupie piosenki, recytując rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając więcej czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz z użyciem komputera, sprzętów elektronicznych i ich części,</li> <li>- opisując czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym oraz związane z użyciem komputera,</li> <li>- opisując całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu oraz w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając w grupie lub samodzielnie piosenki, recytując rymowanki, rozumie ich treść, ale musi być poparte gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając większość czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz z użyciem komputera, sprzętów elektronicznych i ich części,</li> <li>- opisując czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym oraz związane z użyciem komputera,</li> <li>- opisując całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu oraz w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając w grupie lub samodzielnie piosenki, recytując rymowanki, rozumie ich treść, wykonuje gesty ilustrujące ich treść</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, sprzęty elektroniczne i ich części oraz związane z użyciem komputera</li> <li>- opisuje czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym,</li> <li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym oraz związane z użyciem komputera,</li> <li>- nazywa pomieszczenia w domu oraz elementy wyposażenia,</li> <li>- określa całym zdaniem w jakim pomieszczeniu coś lub kto się znajduje,</li> <li>- odgrywa scenki w parze i samodzielnie z rozdziału i śpiewa piosenki, recytuje rymowanki</li> </ul> |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela,</li> <li>- łącząc wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując część nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym, związanych z użyciem komputera oraz nazw urządzeń elektronicznych i ich części,</li> <li>- odczytując proste struktury z rozdziału, czasem nie rozumiejąc ich znaczenia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując więcej wyrazów przeczytanych przez nauczyciela</li> <li>- łącząc wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując część nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym, związanych z użyciem komputera oraz nazw urządzeń elektronicznych i ich części,</li> <li>- odczytując proste struktury z rozdziału, przeważnie rozumiejąc ich znaczenie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując większość wyrazów przeczytanych przez nauczyciela,</li> <li>- łącząc wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując większość nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym, związanych z użyciem komputera oraz nazw urządzeń elektronicznych i ich części,</li> <li>- odczytując proste struktury z rozdziału, rozumiejąc ich znaczenie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wszystkie wyrazy przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>- łączy wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- literuje różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, związanych z użyciem komputera oraz nazw urządzeń elektronicznych i ich części,</li> <li>- odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumiejąc ich znaczenie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze pojedyncze wyrazy,</li> <li>- tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze pojedyncze wyrazy,</li> <li>- zazwyczaj samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze pojedyncze wyrazy,</li> <li>- samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze pojedyncze wyrazy,</li> <li>- samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>II.<br/>Przyroda wokół mnie<br/>Mój czas wolny<br/>Moja szkoła</b> | <b>Uczeń pomimo dużego wsparcia nauczyciela popełnia liczne błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Uczeń pomimo wsparcia nauczyciela popełnia błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Uczeń sporadycznie wymaga wsparcia nauczyciela i popełnia nieliczne błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń samodzielnie, z dużą łatwością i bezbłędnie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując poprawnie na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując kilka wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech ssaków i gadów oraz rodzajów kręgowców,</li> <li>- reagując poprawnie na pytania o części ciała zwierząt oraz cechy/stany/emocje zwierząt,</li> <li>- słuchając historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując poprawnie na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując więcej wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech ssaków i gadów oraz rodzajów kręgowców,</li> <li>- reagując poprawnie na pytania o części ciała zwierząt oraz cechy/stany/emocje zwierząt,</li> <li>- słuchając historyjek/scenek, w większości rozumie ich treść popartą obrazem, zazwyczaj potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując poprawnie na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując większość wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech ssaków i gadów oraz rodzajów kręgowców,</li> <li>- reagując poprawnie na pytania o części ciała zwierząt oraz cechy/stany/emocje zwierząt,</li> <li>- słuchając historyjek/scenek, rozumie ich treść popartą obrazem, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazuje wszystkie wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech ssaków i gadów oraz rodzajów kręgowców,</li> <li>- reaguje na pytania o części ciała zwierząt oraz cechy/stany/emocje zwierząt,</li> <li>- słucha historyjek/scenek z zaangażowaniem, rozumie ich treść popartą obrazem, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                                 |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając kilka części ciała zwierząt, rodzajów kręgowców, cech gadów i ssaków, opisując zwierzęta,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt oraz krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt,</li> <li>- przyporządkowując kręgowce do gromad i wyrażając to całym zdaniem,</li> <li>- opisując wygląd/ zwyczaje/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców),</li> <li>- opisując, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt oraz swoje ulubione zwierzę,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając więcej części ciała zwierząt, rodzajów kręgowców, cech gadów i ssaków, opisując zwierzęta,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt oraz krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt,</li> <li>- przyporządkowując kręgowce do gromad i wyrażając to całym zdaniem,</li> <li>- opisując wygląd/ zwyczaje/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców),</li> <li>- przyporządkowując kręgowce do gromad i wyrażając to całym zdaniem,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając większość części ciała zwierząt, rodzajów kręgowców, cech gadów i ssaków, opisując zwierzęta pełnymi zdaniami,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt oraz krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt,</li> <li>- przyporządkowując kręgowce do gromad i wyrażając to całym zdaniem,</li> <li>- opisując wygląd/ zwyczaje/ zachowania zwierząt</li> <li>- przyporządkowując je do gromad i wyrażając to całym zdaniem,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa wszystkie części ciała zwierząt, rodzaje kręgowców, cechy gadów i ssaków, opisuje zwierzęta pełnymi zdaniami,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt oraz krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt,</li> <li>- przyporządkowuje kręgowce do gromad i wyraża to całym zdaniem,</li> <li>- opisuje pełnymi zdaniami wygląd/ zwyczaje/ zachowania zwierząt,</li> <li>- przyporządkowując ich do gromad i wyrażając to całym zdaniem,</li> </ul> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając w grupie piosenki, recytując w grupie rymowanki, rozumie ich treść, ale musi to być poparte gestem/obrazem</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisując, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt oraz swoje ulubione zwierzę,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając piosenki, recytując w grupie rymowanki lub samodzielnie, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisując, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt oraz swoje ulubione zwierzę,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając piosenki, recytując w grupie rymowanki lub samodzielnie, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść,</li> <li>- samodzielnie tworzy wypowiedzi</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje pełnymi zdaniami jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt oraz swoje ulubione zwierzę,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając piosenki, recytując w grupie rymowanki lub samodzielnie, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść,</li> <li>- samodzielnie tworzy wypowiedzi</li> </ul> |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela,</li> <li>- łącząc niektóre wyrazy z ilustracjami</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji</li> <li>- odczytując część nazw części ciała zwierząt, część nazw kręgowców oraz cech gadów i ssaków,</li> <li>- odczytując proste struktury z rozdziału, czasem nie rozumiejąc ich znaczenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując więcej wyrazów przeczytanych przez nauczyciela,</li> <li>- łącząc niektóre wyrazy z ilustracjami</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji</li> <li>- odczytując znaczną część nazw części ciała zwierząt, część nazw kręgowców oraz cech gadów i ssaków,</li> <li>- odczytując proste struktury z rozdziału, przeważnie rozumiejąc ich znaczenie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując większość wyrazów przeczytanych przez nauczyciela,</li> <li>- łącząc większość wyrazów z ilustracjami,</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji</li> <li>- odczytując większość: nazw części ciała zwierząt, nazw kręgowców oraz cech gadów i ssaków,</li> <li>- odczytując proste struktury z rozdziału, rozumiejąc ich znaczenie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wyrazy przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>- łączy wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- literuje różne wyrazy z lekcji</li> <li>- odczytuje: nazwy części ciała zwierząt, nazwy kręgowców oraz cech gadów i ssaków,</li> <li>- odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumiejąc ich znaczenie</li> </ul>                         |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania,</li> <li>- tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania,</li> <li>- próbując samodzielnie tworzyć krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania,</li> <li>- próbując samodzielnie tworzyć krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania,</li> <li>- próbując samodzielnie tworzyć krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>III.<br/>Jedzenie<br/>Święta i tradycje<br/>Mój kraj</b> | <b>Uczeń pomimo dużego wsparcia nauczyciela popelnia liczne błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Uczeń pomimo wsparcia nauczyciela popelnia błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Uczeń sporadycznie wymaga wsparcia nauczyciela i popelnia nieliczne błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Uczeń samodzielnie, z dużą łatwością i bezbłędnie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując poprawnie na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując kilka wymienionych przez nauczyciela artykułów spożywczych, smaków i cech potraw, grup artykułów spożywczych</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując poprawnie na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując więcej wymienionych przez nauczyciela artykułów spożywczych, smaków i cech potraw, grup artykułów spożywczych</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując większość wymienionych przez nauczyciela artykułów spożywczych, smaków i cech potraw, grup artykułów spożywczych,</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazuje wszystkie wymienione przez nauczyciela artykułów spożywczych, smaków i cech potraw, grup artykułów spożywczych,</li> </ul>                                                                                                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie, o skład posiłku,</li> <li>- słuchając historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie, o skład posiłku,</li> <li>- słuchając historyjek/scenek, przeważnie rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie, o skład posiłku,</li> <li>- słuchając z zaangażowaniem historyjek/scenek, rozumie ich treść popartą obrazem, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie, o skład posiłku,</li> <li>- słucha z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając niektóre artykuły spożywcze, smaki, cechy potraw oraz grupy artykułów spożywczych,</li> <li>- opisując swoje upodobania żywieniowe, niektóre smaki artykułów spożywczych/potraw oraz proces przygotowania posiłku,</li> <li>- opisując upodobania żywieniowe kolegów,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie,</li> <li>- opisując skład posiłku, nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, recytując rymowanki i śpiewając w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając więcej artykułów spożywczych, smaków, cech potraw oraz grupy artykułów spożywczych,</li> <li>- opisując swoje upodobania żywieniowe, większość smaków artykułów spożywczych/potraw oraz proces przygotowania posiłku,</li> <li>- opisując upodobania żywieniowe kolegów,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie,</li> <li>- opisując skład posiłku, nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, recytując rymowanki i śpiewając w grupie lub samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, jeżeli poparte jest gestem/obrazem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając większość artykułów spożywczych, smaków, cech potraw oraz grupy artykułów spożywczych,</li> <li>- opisując pełnym zdaniem swoje upodobania żywieniowe, większość smaków artykułów spożywczych/potraw oraz proces przygotowania posiłku,</li> <li>- opisując pełnym zdaniem upodobania żywieniowe kolegów,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie,</li> <li>- opisując pełnym zdaniem skład posiłku, nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, recytując rymowanki i śpiewając w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa wszystkie artykuły spożywcze, smaki, cechy potraw oraz grupy artykułów spożywczych,</li> <li>- opisuje pełnym zdaniem swoje upodobania żywieniowe, większość smaków artykułów spożywczych/potraw oraz proces przygotowania posiłku,</li> <li>- opisuje pełnym zdaniem upodobania żywieniowe kolegów,</li> <li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie,</li> <li>- opisuje pełnym zdaniem skład posiłku, nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci,</li> <li>- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, recytuje rymowanki i śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela oraz łącząc niektóre wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując część nazw artykułów spożywczych, nazw smaków i artykułów i grup spożywczych/potraw,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując większą część wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela oraz łącząc wyrazy z ilustracjami</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując większą część nazw artykułów i grup spożywczych, nazw smaków i artykułów spożywczych/potraw</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela oraz łącząc wyrazy z ilustracjami</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując większość nazw artykułów i grup spożywczych, smaków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela oraz łączy wyrazy z ilustracjami</li> <li>- literuje różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytuje wszystkie nazwy artykułów i grup spożywczych, nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw,</li> </ul> |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania,</li> <li>- tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania,</li> <li>- tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania,</li> <li>- samodzielnie tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania,</li> <li>- samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                             |

#### OCENA ROCZNA

| IV.<br>Mój dzień<br>Świat baśni<br>i wyobraźni<br>Moje miejsce<br>zamieszkania<br>Mój kraj<br>Jedzenie | Uczeń pomimo dużego wsparcia nauczyciela popelnia liczne błędy:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń pomimo wsparcia nauczyciela popelnia błędy:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń sporadycznie wymaga wsparcia nauczyciela i popelnia nieliczne błędy:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń samodzielnie, z dużą łatwością i bezbłędnie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazując częściowo wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego, pór dnia i godzin, kontynentów/krajów/ miast,</li> <li>- reagując na pytania o czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny,</li> <li>- słuchając historyjek/scenek, częściowo rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/, wskazać właściwy obrazek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazując większą część wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego, pór dnia i godzin, kontynentów/krajów/ miast,</li> <li>- reagując na pytania o czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny,</li> <li>- słuchając historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/, wskazać właściwy obrazek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazując większość wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego, pór dnia i godzin, kontynentów/krajów/ miast,</li> <li>- reagując na pytania o czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny,</li> <li>- słuchając z zaangażowaniem historyjek/scenek, rozumie ich treść popartą obrazem, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/, wskazać właściwy obrazek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego, pór dnia i godzin, kontynentów/krajów/ miast,</li> <li>- reaguje na pytania o czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny,</li> <li>- słucha z dużym zaangażowaniem i zainteresowaniem historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/, wskazać właściwy obrazek</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając kilka: czynności dnia codziennego, pór dnia i godzin, poznanych kontynentów/krajów/miast</li> <li>- porównując swój plan dnia z planem dnia innej osoby,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, oraz ktoś inny,</li> <li>- opisując swój typowy dzień oraz typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole,</li> <li>- udzielając odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając w grupie piosenki, recytując w grupie rymowanki częściowo rozumie ich treść, ale musi być poparte gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając częściowo: czynności dnia codziennego, pór dnia i godzin, poznanych kontynentów/krajów/miast</li> <li>- porównując swój plan dnia z planem dnia innej osoby,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, oraz ktoś inny,</li> <li>- opisując swój typowy dzień oraz typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole,</li> <li>- udzielając odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając w grupie piosenki, recytując w grupie rymowanki zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparte gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając większość: czynności dnia codziennego, pór dnia i godzin, poznanych kontynentów/krajów/miast</li> <li>- porównując swój plan dnia z planem dnia innej osoby,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co on robi o konkretnej godzinie, oraz ktoś inny,</li> <li>- opisując pełnym zdaniem swój typowy dzień oraz dzień dzieci brytyjskich w szkole,</li> <li>- udzielając pełnym zdaniem odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują codzienne prace, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając w grupie piosenki, recytując w grupie rymowanki i samodzielnie, rozumie ich treść</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa: czynności dnia codziennego, pór dnia i godzin, poznanych kontynentów/krajów/miast</li> <li>- porównując swój plan dnia z planem dnia innej osoby,</li> <li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, oraz ktoś inny,</li> <li>- opisuje pełnym zdaniem swój typowy dzień oraz typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole,</li> <li>- udziela pełnym zdaniem odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie,</li> <li>- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, śpiewa w grupie piosenki, recytuje w grupie rymowanki i samodzielnie rozumie ich treść,</li> </ul> |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela</li> <li>- łącząc niektóre wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując niektóre nazwy czynności dnia codziennego, godziny i pory dnia, nazwy poznanych kontynentów/krajów/miast</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela,</li> <li>- łącząc większość wyrazów z ilustracjami,</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując większość nazw czynności dnia codziennego, godziny i pory dnia, nazwy poznanych kontynentów/krajów/miast</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>- łącząc wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując nazwy czynności dnia codziennego, godziny i pory dnia, nazwy poznanych kontynentów/krajów/miast</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>- łączy wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- literuje różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytuje nazwy czynności dnia codziennego, godziny i pory dnia, nazwy poznanych kontynentów/krajów/miast</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania oraz tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania oraz tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania oraz tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania oraz tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>V.<br/>Sport<br/>Moje miejsce<br/>zamieszkania<br/>Przyroda wokół<br/>mnie</b> | <b>Uczeń pomimo dużego<br/>wsparcia nauczyciela<br/>popelnia liczne błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Uczeń pomimo wsparcia<br/>nauczyciela popelnia błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Uczeń sporadycznie wymaga<br/>wsparcia nauczyciela<br/>i popelnia nieliczne błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Uczeń samodzielnie,<br/>z dużą łatwością<br/>i bezbłędnie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozumienie<br/>wypowiedzi ustnych<br/>i reagowanie</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując poprawnie na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazując niektóre wymienione przez nauczyciela dyscypliny sportowe, czynności sportowe oraz związane z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- reagując na pytania o sporty i czynności sportowe, o czynności związane z treningiem/rozgrzewką</li> <li>- słuchając historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując poprawnie na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazując większość wymienionych przez nauczyciela dyscyplin sportowych, czynności sportowych oraz związanych z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- reagując na pytania o sporty i czynności sportowe, o czynności związane z treningiem/rozgrzewką</li> <li>- słuchając za zwyczaj ze zrozumieniem historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując poprawnie na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazując wymienione przez nauczyciela dyscypliny sportowe, czynności sportowe oraz związane z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- reagując na pytania o sporty i czynności sportowe, o czynności związane z treningiem/rozgrzewką</li> <li>- słuchając z zaangażowaniem i zrozumieniem historyjek/scenek, wykonuje gesty ilustrujące treść historyjki/wskazuje właściwy obrazek</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje wszystkie wymienione przez nauczyciela dyscypliny sportowe, czynności sportowe oraz związane z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe, o czynności związane z treningiem/rozgrzewką</li> <li>- słuchając z zaangażowaniem i zrozumieniem historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                                    |
| <b>Tworzenie<br/>wypowiedzi ustnych<br/>i reagowanie</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając niektóre dyscypliny sportowe i czynności sportowe, czynności związane z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- opisując swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, swój typowy dzień, zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, o to, jak wymawia się określone liczebniki, o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, o czyjeś ulubione ćwiczenia,</li> <li>- wydając instrukcje do ćwiczeń fizycznych,</li> <li>- wyjaśniając, czemu dobrze jest uprawiać sporty,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając częściowo dyscypliny sportowe i czynności sportowe, czynności związane z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- opisując swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, swój typowy dzień, zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, o to, jak wymawia się określone liczebniki, o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, o czyjeś ulubione ćwiczenia,</li> <li>- wydając instrukcje do ćwiczeń fizycznych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając większość dyscyplin sportowych i czynności sportowych, czynności związanych z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- opisując pełnymi zdaniami swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, swój typowy dzień, zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, o to, jak wymawia się określone liczebniki, o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, o czyjeś ulubione ćwiczenia,</li> <li>- wydając instrukcje do ćwiczeń fizycznych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa częściowo dyscypliny sportowe i czynności sportowe, czynności związane z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- opisuje pełnymi zdaniami swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, swój typowy dzień, zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą</li> <li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, o to, jak wymawia się określone liczebniki, o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, o czyjeś ulubione ćwiczenia,</li> <li>- wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych,</li> </ul> |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając i recytując w grupie rymowanki, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśniając, czemu dobrze jest uprawiać sporty,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając i recytując w grupie rymowanki, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśniając, czemu dobrze jest uprawiać sporty,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając i recytując rymowanki w grupie i samodzielnie, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czemu dobrze jest uprawiać sporty,</li> <li>- odgrywa w parze scenkę z rozdziału, śpiewa i recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>                                                                                                            |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela,</li> <li>- literować różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując niektóre nazwy dyscyplin sportowych, czynności sportowych, nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- odczytując proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując większość wyrazów przeczytanych przez nauczyciela,</li> <li>- literować różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując większość nazw dyscyplin sportowych, czynności sportowych, nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- odczytując proste struktury z rozdziału, zazwyczaj rozumiejąc ich znaczenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując wyrazy przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>- literować różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując nazwy dyscyplin sportowych, czynności sportowych, nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- odczytując ze zrozumieniem proste struktury z rozdziału</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wszystkie wyrazy przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>- literuje różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytuje wszystkie nazwy dyscyplin sportowych, czynności sportowych, nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką,</li> <li>- odczytuje ze zrozumieniem proste struktury z rozdziału,</li> </ul> |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania oraz tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania oraz tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania oraz tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania oraz tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>VI.</b><br><b>Mój czas wolny</b><br><b>i wakacje</b><br><b>Sport</b><br><b>Przyroda</b><br><b>Moje miejsce zamieszkania</b><br><b>Mój kraj</b> | <b>Uczeń pomimo dużego wsparcia nauczyciela popelnia liczne błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Uczeń pomimo wsparcia nauczyciela popelnia błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Uczeń sporadycznie wymaga wsparcia nauczyciela i popelnia nieliczne błędy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Uczeń samodzielnie, z dużą łatwością i bezbłędnie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując kilka: wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży, zwierząt żyjących w morzu, przedstawicieli gromad kręgowców, czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim,</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując częściowo: wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży, zwierzęta żyjące w morzu, przedstawicieli gromad kręgowców, czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim,</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazując wymienione przez nauczyciela: czynności wykonywane na plaży, zwierzęta żyjące w morzu, przedstawicieli gromad kręgowców, czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim,</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na polecenia poparte gestem,</li> <li>- wskazuje wymienione przez nauczyciela: czynności wykonywane na plaży, zwierzęta żyjące w morzu, przedstawicieli gromad kręgowców, czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim,</li> </ul>                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na pytania o czynności wykonywane na plaży, o zwierzęta żyjące w morzu, o przedstawicieli gromad kręgowców</li> <li>- słuchając historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/ wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na pytania o czynności wykonywane na plaży, o zwierzęta żyjące w morzu, o przedstawicieli gromad kręgowców</li> <li>- słuchając historyjek/scenek, w większości rozumie ich treść popartą obrazem, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/ wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagując na pytania o czynności wykonywane na plaży, o zwierzęta żyjące w morzu, o przedstawicieli gromad kręgowców</li> <li>- słuchając z zaangażowaniem i zrozumieniem historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/ wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży, o zwierzęta żyjące w morzu, o przedstawicieli gromad kręgowców</li> <li>- słucha z zaangażowaniem i zrozumieniem historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/ wskazać właściwy obrazek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając kilka: wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży, zwierząt żyjących w morzu, przedstawicieli gromad kręgowców, czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność,</li> <li>- zadając pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili,</li> <li>- opisując: co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając piosenki, recytując w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając częściowo, wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży, zwierzęta żyjące w morzu, przedstawicieli gromad kręgowców, czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność,</li> <li>- zadając pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili,</li> <li>- opisując: co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich,</li> <li>- odgrywając w parze scenkę z rozdziału, śpiewając piosenki, recytując w grupie rymowanki, w większości rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywając większość, wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży, zwierzęta żyjące w morzu, przedstawicieli gromad kręgowców, czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim,</li> <li>- udzielając krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność,</li> <li>- zadając pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili,</li> <li>- opisując pełnymi zdaniami: co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich,</li> <li>- odgrywając ze zrozumieniem w parze scenkę z rozdziału, śpiewając piosenki, recytując w grupie rymowanki i samodzielnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa wymienione przez nauczyciela: czynności wykonywane na plaży, zwierzęta żyjące w morzu, przedstawicieli gromad kręgowców, czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim,</li> <li>- udzielaj krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność,</li> <li>- zadaje pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili,</li> <li>- opisuje pełnymi zdaniami: co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich,</li> <li>- odgrywa ze zrozumieniem w parze scenkę z rozdziału, śpiewa piosenki, recytuje w grupie rymowanki i samodzielnie</li> </ul> |
| Rozumienie wypowiedzi                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazując wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>- łącząc wyrazy z ilustracjami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>- łączy wyrazy z ilustracjami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pisemnych i reagowanie         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- łącząc niektóre wyrazy z ilustracjami</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując kilka: nazw czynności wykonywanych na plaży, zwierząt żyjących w morzu, gromad kręgowców, czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumiejąc ich znaczenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- łącząc większość wyrazów z ilustracjami,</li> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując większość: nazw czynności wykonywanych na plaży, zwierząt żyjących w morzu, gromad kręgowców, czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, popełniając przy tym nieliczne błędy; sporadycznie nie rozumiejąc ich znaczenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- literując różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytując nazwy: czynności wykonywanych na plaży oraz przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim zwierząt żyjących w morzu, gromad kręgowców, , rozumiejąc ich znaczenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- literuje różne wyrazy z lekcji,</li> <li>- odczytuje nazwy: czynności wykonywanych na plaży, zwierząt żyjących w morzu, gromad kręgowców, czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, rozumiejąc ich znaczenia</li> </ul> |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania</li> <li>- tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania</li> <li>- tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie pisząc pojedyncze wyrazy i proste zdania</li> <li>- samodzielnie tworząc krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania</li> <li>- samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru</li> </ul>                                                                                                           |

Wymagania edukacyjne dla klasy III zostały napisane w oparciu o wymagania edukacyjne opracowane przez Wydawnictwo Macmillan Polska.